



ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ
LICEUL TEORETIC ADRIAN PĂUNESCU
Comuna Bârca, Județul Dolj
Str. Mihai Viteazul nr. 259, cod poștal 207055
Telefon: 0251356612, 0371333035, fax: 0251356612
barca@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Avizul C.P. 05.09.2015
Aprobat C.A. 14.09.2016



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ

**LICEUL TEORETIC „ADRIAN
PĂUNESCU” BÂRCA-DOLJ**

ELABORAT SUB COORDONAREA PROF. PETRE DUMITRU



Perioada 2016 – 2020

**LICEUL TEORETIC
„ADRIAN
PĂUNESCU” BÂRCA**

Motto:

**„Școala cea mai bună e aceea în care înveți
înainte de toate a învăța.”**

Nicolae Iorga

Cuprins

I. Prezentare generală- Trăsături caracteristice	Pag.
I.1 Context legislativ	4
I.2 Date de identificare	4
I.3 Scurt istoric	5
II. Echipa de proiect	6
III. Viziunea și misiunea organizației școlare	6
III.1. Filosofia educațională promovată în Liceul Teoretic Adrian Păunescu	7
III.2. Misiunea Liceul Teoretic Adrian Păunescu	7
IV. Analiza diagnostică (Metoda SWOT și PEST(E))	8
IV.1 Domeniul resurselor umane – evaluare	9
IV.1.1 Analiza SWOT	16
IV.2 Domeniul curriculumului - evaluare	16
IV.2.1 Analiza SWOT	18
IV.3 Domeniul resurselor materiale – evaluare	19
IV.3.1 Analiza SWOT	22
IV.4 Domeniul resurselor financiare - evaluare	23
IV.4.1. Analiza SWOT	24
IV.5 Relația școală – familie – comunitate – evaluare	24
IV.5.1 Analiza SWOT	26
IV.6. Nevoi identificate	26
IV.7. Analiza PESTE	29
IV.7.1 Contextul politic	29
IV.7.2. Contextul economic	31
IV.7.3. Contextul social	31
IV.7.4. Contextul tehnologic	31
IV.7.5. Contextul ecologic	32
V. Strategia dezvoltării instituționale în perioada 2016-2020 Scopurile / Țintele strategice	33
V.1. Țintele strategice	33
VI. Opțiunile strategice	36
VI.1. Opțiunile strategice	36
VI.2. Indicatori de realizare	40
VII. Implementarea planului strategic	42

I. Prezentare generală

I.1 Context legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- ✓ Legea Educației Naționale - nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- ✓ Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar OMEC 4925/2005, cu modificările și completările ulterioare (06.07.2011);
- ✓ Legea nr. 53/2003 - Codul muncii cu modificările și completările ulterioare (18 mai 2011);
- ✓ Management educațional pentru instituțiile de învățământ.

I.2 Date de identificare

Denumire	Liceul Teoretic „Adrian Păunescu,,
Adresă	Mihai Viteazul, Nr. 259, Dolj
Telefon	(+40)0251356612
Fax	(+40)0251356612
E-mail/web	E-mail: licapbarca@yahoo.com (în construcție)

Date statistice de bază pentru anul școlar 20016/2017:

Nivel de învățământ	<i>Preșcolar, primar, gimnazial și liceal (clasele IX-XII)</i>
Filieră	<i>Teoretică</i>
Profil	<i>Real și uman</i>
Specializări	<i>Matematică-informatică și filologie</i>
Limba de predare	<i>Română</i>
	<i>Grădinița cu Program Normal Bârca</i>
Număr de clase	<i>24 (3 grupe învățământ preșcolar 10 învățământ primar, 7 învățământ gimnazial, 4 învățământ liceal)</i>
Număr de elevi	<i>474 (50 învățământ preșcolar, 189 învățământ primar, 126 învățământ gimnazial, 109 învățământ liceal,</i>
Număr de posturi	<i>38,57 (28,57 didactic, 3 didactic auxiliar, 7 nedidactic)</i>
<i>Unitate școlară de stat înființată conform Ordinul nr. 1372/17 iulie 2003.</i>	

I.3 Scurt istoric

Ca urmare a creșterii foarte rapide a populației determinată de dezvoltarea exploatărilor forestiere, a transportului și prelucrării lemnului, în secolul al XIX-lea, prima școală a apărut în anul 1904. Redăm mai jos într-o formă sintetică și cronologică principalele etape care au marcat învățământul brezoian în decursul istoriei.

- 1838 – s-a înființat prima școală din Bârca; primii învățători au fost Marin Păunescu și Marin Vîrtosu;
- 1961 – se înființează Liceul Teoretic Bârca, școala se închide pentru un an;
- 2003 – Liceul poartă numele poetului „Adrian Păunescu”

UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN BÂRCA

- **Liceul Teoretic „Adrian Păunescu”** are 2 corpuri de clădiri: clădirea pentru clasele pregătitoare-IV, construită în anul 1981, clădirea veche a liceului, construită în anii 1914-196
- **Grădinița din Bârca** are un local propriu, construit în 2010; I
- ☐ **Biblioteca liceului** a fost înființată în anul 1961, funcționează în localul primăriei, are peste 17.000 de volume:

II. Echipa de proiect

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă o:

- expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective,
- expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Componența echipei:

Conducătorul echipei – prof. Petre Dumitru

Membrii echipei :

- ❖ prof. Brîndușoiu Silvia – coordonator programe și proiecte europene;
- ❖ prof. Babolea Monica – consilier educativ;
- ❖ prof. Georgescu Rodica – profesor limba franceză
- ❖ prof. Negu Denisa – președinte Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității;
- ❖ ing. Cristinel Urtilă – primarul comunei Bârcai;

III. Viziunea și misiunea organizației școlare

III.1 Filosofia educațională promovată în Liceul Teoretic „Adrian Păunescu” Bârca

Motto:

**„Școala cea mai bună e aceea în care înveți
înainte de toate a învăța.”**

Nicolae Iorga

Pornind de la dorințele și necesitățile educaționale ale fiecărui elev, precum și de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în perioada 2016-2020, avem în vedere concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în Liceul Teoretic „Adrian Păunescu” Bârca un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.

La începutul secolului al XXI-lea, în activitatea de formare a personalității autonome și creative, școala contemporană trebuie să găsească direcții pragmatice de abordare a idealului educațional. Din această perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională și să se integreze activ în viața socială.

Pilonii cunoașterii:

- ✓ a învăța să știi;

- ✓ a învăța să facă;
- ✓ a învăța să trăiești împreună cu ceilalți;
- ✓ a învăța să fii;

oferă tinerilor capacitatea de a răspunde provocărilor din partea societății, de a devenii agenți ai propriei formări, care să-și organizeze și structureze singuri cunoașterea, să descopere individual, având formată judecata și responsabilitatea viitoare de cetățean activ într-o societate cognitivă.

Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conformă realităților europene, viziunea Liceului Teoretic Adrian Păunescu "Bârca la început de secol XXI se poate exprima sintetic astfel:

Liceul Teoretic Adrian Păunescu promovează un învățământ de calitate, adaptabil la nevoile de educație ale tuturor, la toate nivelurile și formele sale.

În sensul acestei viziuni comune a profesorilor, elevilor, părinților și comunității locale, educația oferită în Liceul Teoretic Adrian Păunescu urmărește în primul rând formarea la toți elevii competențelor-cheie necesare pentru societatea cunoașterii.

III.2 Misiunea Liceului Teoretic Adrian Păunescu" Bârca

Misiunea Liceului Teoretic „Adrian Păunescu” Bârca reprezintă rațiunea de a fi, motivul pentru care există organizația școlară și face referire la rezultatele educației pentru elevi și comunitate. Această misiune va fi cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea încât traiectul lui existențial, social și profesional să se poată desfășura sub semnul succesului.

Școala garantează accesul continuu la învățare, pentru a se forma noile competențe necesare. Școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educație multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

Misiunea Liceului Teoretic „Adrian Păunescu” este aceea de a oferi tuturor elevilor săi și fiecăruia dintre aceștia educația necesară pentru a deveni persoane competente, capabile să învețe pe parcursul întregii vieți, cu o cultură și valori proprii bine definite - adevărați cetățeni ai societății de mâine.

Profilului moral și acțional al unui absolvent al Liceului Teoretic „Adrian Păunescu”, este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație. Acestea sunt:

- ✓ Judecata înțeleaptă – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.

- ✓ Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- ✓ Toleranța – însușirea acestei valori constă în acceptarea, respectul și aprecierea diversității;
- ✓ Curajul – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință
- ✓ Bunătatea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- ✓ Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale
- ✓ Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- ✓ Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- ✓ Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

IV. Analiza diagnostică

IV.1 Domeniul resurselor umane – evaluare

a). Elevi

Planul de școlarizare. Oferta de școlarizare a Liceului Teoretic „Adrian Păunescu” Bârcă este stabilită anual pe baza următorilor factori determinanți: **strategia locală de dezvoltare a serviciilor educaționale, solicitările comunității locale și resursele existente la nivelul unității de învățământ și la nivel național.** În condițiile unui rol bine conturat și tradițional în oferta educațională locală, planul de școlarizare al Liceului Teoretic Adrian Păunescu” se caracterizează printr-o relativă **stabilitate în timp.** Astfel, Liceul oferă clase de nivel preșcolar, primar, gimnazial și liceal încadrate în **filiera teoretică – profil real și uman** cu următoarele specializări: **științe ale naturii și filologie.**

În privința structurii claselor, în anul școlar 2015/2016 aceasta a fost următoarea:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
	Preșcolar				3		66
					Pregătitoare	1	41
1.	Primar				I	2	37
					a II-a	2	36
					a III-a	2	38
					a IV-a	2	35
					TOTAL :	9	187
2.	Gimnazial				a V-a	2	38
					a VI-a	2	33
					a VII-a	2	36
					a VIII-a	1	27
					Total	14	134
3.	Liceal	teoretică	real	Științe	a IX-a	1	28
			umanist	Filologie	a X-a	1	28
			real	Matematică-informatică	a XI-a	1	27
			real	Matematică-informatică	a XII-a	1	26
					TOTAL	23	108
					TOTAL	41	495

În anul școlar 2015/2016, numărul total de elevi a fost de **495**, din care **66**, la nivel preșcolar, **187** la nivel primar, **134** la nivel gimnazial și **108** la nivel liceal.

Evoluția numărului total de elevi, indicată în graficul următor, este determinată în principal de **evoluțiile demografice** la nivel local și național. De menționat că scăderea numărului mediu de elevi pe clasă la nivel gimnazial este înregistrată în majoritatea unităților de învățământ din județ.

Situația la învățătură. Pregătirea generală și de specialitate a elevilor Liceului Teoretic Adrian Păunescule se situează – pentru majoritatea acestora și pentru majoritatea disciplinelor – la nivelul performanțelor medii în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare).

Considerând notarea în urma evaluărilor realizate la clasă ca o măsură a gradului în care au fost formate la elevi competențele generale și specifice prevăzute de programele școlare:

Nr. crt	Ciclul de învățământ	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Numar elevi promovați	Repetenți	Neșcolarizați	Numar de elevi cu note scăzute la purtare
1.	Primar	185	187	178	-	9	-
2.	Gimnazial	138	134	114	18	2	8 (3)
3.	Liceal	108	108	106	2	2	16 (6)

Total elevi înscriși la începutul anului 434

Total elevi rămași la sfârșitul anului – 428

Rezultate la examenele naționale. Comisia pentru pregătirea examenelor, a asigurat:

- 1) Documentarea corespunzătoare a examenelor naționale (calendare, metodologii, programe, modele de subiecte) și informarea elevilor și părinților;
- 2) Organizarea activităților de pregătire suplimentară a elevilor;
- 3) Organizarea și desfășurarea simulărilor de examen.

Situația

privind Evaluarea Națională pentru elevii clasei a VIII-a, 2016

Centrul de examen Liceul Teoretic Bârca

Rezultate la nivelul Centrului de examen

Număr elevi înscriși 27

Număr elevi participanți 27 - limba română absenți
27 - matematică absenți

Nr. crt	Obiectul	Nr. total elevi	Note							Obs.
			Sub 5	5- 5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-9.99	10	
1	Limba română	27	9	4	3	5	4	2	-	
2	Procent	%	35.7	16.3	14.9	16.3	12.9	3.9	-	
3	Matematică	27	11	5	3	3	3	2	-	
4	Procent	%	67.7	12.3	9.7	3.2	3.9	3.2	-	
5	Total	27	20	9	6	8	7	2	-	
6	Procent	%	54	19.4	9.7	9.7	6.4	1.3	-	

Disciplina de studiu	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Dintre care:						N=10
			N<5	5≤N<6	6≤N<7	7≤N<8	8≤N<9	9≤N<10	
Limba și literatura română a VIII-a	27	27	6	4	3	5	4	1	1
Matematica VIII-a	27	27	12	5	3	3	3	2	7

unde N reprezintă nota obținută.

Procentul de promovare la evaluarea națională a fost 77,77 % română și matematică – 55,55%).

Examenul de Bacalaureat, anul școlar 2015-2016

Sesiunea iunie-iulie

Clase în încadrare	Nr. elevi total	Nr. elevi cu medii						Rezultate
		Sub 5	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10	
XII A								
Limba română	26	4	7	2	5	1	7	
	%	15.3	27.0	7.6	19.3	3.8	27.0	
Matematică	26	15	6	-	-	3	2	
	%	57.7	23.1	-	-	11.6	7.6	
Biologie	21	2	2	6	3	2	6	
	%	-	-	-	-	-	100	
TOTAL	26	16	-	1	5	1	3	
	%	61.6	-	3.8	19.2	3.8	11.6	

După sesiunea din august-septembrie 2016, procentul de promovabilitate a fost de 21,87% din 32 de candidați, 7 au promovat.

Pentru perioada următoare, în condițiile menținerii prevederilor actuale privitoare la examenul de Bacalaureat, se estimează o menținere a promovabilității globale la 25-30%. Estesemnificativ de menționat faptul că atât la nivelul mediilor generale, cât și la nivelul mediilor pe discipline, diferențele între rezultatele obținute la clasă și cele obținute la examenurile naționale au fost pentru mulți elevilor destul de mari.

Anul școlar	Rezultate la examene naționale		Procente de promovabilitate		
	Bacalaureat	Evaluare națională	Primar	Gimnaziu	Liceu
2015-2016	21,85%	52%	98%	89,10%	97,98%

Performanțe deosebite. Susținerea elevilor capabili de performanțe școlare deosebite a fost întotdeauna un obiectiv important în activitatea Liceului Teoretic Adrian Păunescu. Rezultatele activităților specifice de **identificare, consiliere, pregătire diferențiată și promovare** a elevilor cu un potențial deosebit se vor concretiza în participarea și succesul obținut de elevii Liceului la olimpiadele școlare și la diferite concursuri școlare pe discipline – la nivel județean, interjudețean și național.

Variațiile anuale sunt determinate de factori interni și externi – cum sunt: modificări ale intereselor elevilor capabili de performanțe școlare deosebite (în special spre anii finali), motivarea elevilor, nivelul de dificultate al subiectelor, numărul efectiv de concursuri organizate și posibilitățile de participare etc.

Pregătirea diferențiată a elevilor capabili de performanțe școlare deosebite se realizează atât la clasă cât și prin activități extracurriculare (cercuri pe discipline, pregătire intensivă suplimentară a loturilor reprezentative, tabere de specialitate etc.) – numărul efectiv al elevilor implicați în aceste pregătiri fiind mai mare decât numărul de premii și mențiuni obținute la nivel interjudețean și național. Luând în considerare studiile efectuate la nivelul unității de învățământ utilizând instrumente standardizate (teste de inteligență, teste de aptitudini generale și specifice etc.), coroborate cu rezultatele obținute la concursurile școlare de toate nivelurile, aproximativ 5% dintre

elevii Liceului Teoretic pot fi considerați elevi cu un potențial deosebit, capabili de performanțe înalte.

Situația la disciplină. Adaptabilitatea multiplă și independența în acțiune vizate de modelul educațional actual sunt trăsături definitorii ale libertății individuale care se **conștientizează** și **se asumă responsabil** prin educație. Rolul acțiunii educative este acela de a forma acele competențe generale – de relaționare cu semenii, de acțiune și inserție socială etc. – care să diferențieze **libertatea asumată responsabil**. Din această perspectivă, sursa primară a acțiunii educative o constituie setul de reguli pe baza căruia școala există ca organism social. Acestea trebuie să indice în mod clar acea traiectorie a conduitei individului care îi permite să trăiască în libertate asumată responsabil, iar societății să își urmeze cursul firesc. Înțelegerea și acceptarea acestui fapt, alături de cunoașterea regulilor, constituie premisele dezvoltării sănătoase a individului într-un mediu socio-educational incluziv.

Analiza calitativă a situației actuale evidențiază că nici una dintre aceste condiții nu este pe deplin satisfăcută în Liceului Teoretic Bârca. Climatul general social este caracterizat prin două valențe contradictorii: pe de o parte existența unui amestec de atitudini din partea cadrelor didactice, incluzând impunere autoritară fără o susținere argumentată, atitudine de indiferență, lipsă de consecvență etc., pe de altă parte opoziție teribilistă din partea elevilor și căutarea căilor de minimă rezistență. Repartiția informațiilor asupra regulilor de conduită în școală și în afara acesteia este de asemenea neuniformă – atât pe dimensiunea „colectiv de elevi” cât și pe dimensiunea „profunzime (conștientizare)”. Rezultatul acestei stări de lucruri îl constituie o acumulare continuă a acelor abateri disciplinare considerate „minore”. Chiar dacă **situațiile statistice arată un procent foarte mic de sancțiuni disciplinare aplicate elevilor**, se poate considera că **există o problemă privind disciplina elevilor în Liceului Teoretic Adrian Păunescu**.

Pentru descurajarea **absenteismului** – probabil **cel mai grav fenomen înregistrat în privința disciplinei elevilor** – vor fi inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel, fiecare diriginte utilizează lista medicilor de familie pentru motivarea absențelor medicale, cererile pentru motivarea absențelor din partea părinților sunt înregistrate și aprobate numai de direcțiune, s-au stabilit și aplicat sancțiuni pentru situațiile de chiul dovedite etc. Cu toate acestea, numărul total și normat de absențe (pe elev) înregistrate a fost în continuare ridicat. **Absenteismul ridicat** – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat de factori de natură externă unității de învățământ, dar și de factori de natură internă. Astfel, un inventar minimal al acestor factori ar include:

1) Factori de natură externă:

- a. Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați pentru muncă din localitate (situație întâlnită la aproximativ 15% dintre elevii Liceului Teoretic Bârca);
- b. Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economică precară (aproximativ 15% dintre elevii);
- c. Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absență de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare.

2) Factori de natură internă:

- a. Solicitățile ridicate ale programelor școlare curente, concomitent cu selectivitatea studiului spre anii terminali în scopul pregătirii pentru continuarea studiilor;
- b. Atractivitatea anumitor activități didactice, determinată de o abordare formală, didacticistă a conținuturilor;

- c. Ofertă insuficientă și/sau formalismul activităților extracurriculare și extrașcolare care să orienteze într-o măsură mai mare ocuparea timpului liber și atragerea elevilor spre școală;
- d. Inconsecvență în aplicarea prevederilor regulamentare de către diriginți.

Acțiunea concertată asupra influenței acestor factori, în special asupra celor de natură internă aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

Organizarea unor activități (CDȘ) având drept scop prevenirea absenteismului și abandonului școlar, suplimentarea pregătirii lor teoretice, concomitent cu susținerea directă a orientării școlare și profesionale a elevilor și îmbunătățirea imaginii școlii și a relațiilor acesteia cu comunitatea locală.

b). Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Evoluția personalului Liceului Teoretic Adrian Păunescu în perioada pe categorii de personal și forme de numire a fost următoarea:

Personal didactic angajat:	total	primar	gimnazial	liceal
- cadre didactice titulare	18	5	14	2
- cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	14din care 14calificați	5	7	2

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
-	16	9	5	1	-

Creșterea numărului de posturi didactice este explicată în principal de **organizarea activității didactice pe grupe** pentru clasele cu specializare suplimentară **intensiv informatică, bilingv și intensiv limbi moderne** – concomitent cu **creșterea numărului acestor clase**. În demersul de stabilizare a personalului didactic la nivelul unității de învățământ, a crescut numărul titularilor. Cu toate acestea, existența unor situații specifice unității de învățământ (inspectorii școlari, directori, personal cu concediu fără plată pentru specializare/studii postuniversitare), a determinat menținerea în încadrarea cu personal didactic a unui număr relativ constant de ore alocate pentru detașare în interesul învățământului, suplinire, completare de normă și cumul/plata cu ora. Având în vedere **numărul total de elevi și numărul de posturi didactice**, se poate estima **eficiența încadrării cu personal didactic prin raportul număr de elevi/post didactic**.

Sub aspectul **pregătirii profesionale și calității prestației didactice**, la nivelul personalului didactic din Liceul Teoretic Adrian Păunescu se remarcă **ponderea ridicată a cadrelor didactice cu**

gradul didactic I. În același timp, este semnificativă participarea directă a cadrelor didactice din Liceului Teoretic Brezoi la procesul de reformă a învățământului, colectivul didactic cuprinzând:

- 1) Membri în structuri instituționale de nivel județean și național (consilii consultative pe discipline, comisii naționale pe discipline, comisii centrale olimpiade naționale etc.).

Preocuparea pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltarea profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice din Liceului Teoretic Bârca la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean și național. În această privință, sprijinul acordat de *Comisia pentru perfecționare, formare continuă și dezvoltare profesională*, s-a dovedit important – fiind asigurată informarea corespunzătoare a cadrelor didactice asupra ofertei de formare existente. Rolul *Comisiei* trebuie însă în continuare crescut – în special în privința monitorizării modului în care se realizează perfecționarea periodică a cadrelor didactice, așa cum este aceasta prevăzută de legislația în vigoare.

Sub aspectul **disciplinei** cadrelor didactice și a personalului în general nu au fost înregistrate în ultimii ani situații deosebite. Rămân în continuare unele probleme legate de punctualitatea la clasă, de respectarea termenelor privind îndeplinirea anumitor atribuții de serviciu specifice, de participarea consecventă la toate activitățile organizate de școală. Pentru a reduce frecvența acestor probleme, în baza prevederilor Contractului colectiv de muncă și în urma negocierilor purtate cu personalul didactic, a fost actualizată fișa postului *cadru didactic* – aceasta fiind ulterior asumată de toți profesorii angajați în cadrul liceului. Evaluarea activității personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic a determinat acordarea în ultimii ani de către Consiliul de Administrație a calificativului *foarte bine* întregului personal.

La nivelul activităților metodico-științifice, rapoartele de activitate întocmite de șefii de catedre evidențiază existența unei preocupări continue pentru creșterea calității procesului educațional.

IV.1.2 Analiza SWOT a domeniului „Resurse umane”

Mediul intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității locale • Elevi cu nivel de pregătire inițială ridicat și potențial intelectual deosebit • Interes ridicat din partea elevilor și părinților pentru continuarea studiilor • Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă • Relații interpersonale echilibrate și democratice 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Rezultatele slabe înregistrate la examenele naționale, 21,85% bacalaureat și 52,57 % evaluare națională;</i> • <i>Diferențele între rezultatele obținute la clasă și cele obținute la examenul național au fost pentru mulți elevilor destul de mari;</i> • <i>Fluctuația mare a cadrelor didactice</i> • <i>72% din profesorii de matematică, fizică, chimie, biologie, istorie, geografie, educație fizică și educație civică sunt absolvenți ai liceului;</i> • <i>Dezacord relativ între opțiunile de continuare a studiilor și profilul și specializarea absolvite</i> • <i>Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă</i> • <i>Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ.</i>
Mediul extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local • Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii • Existența resurselor necesare pentru formare continuă la nivel local • Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic titular 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Depresia demografică • Deficiențe în procesul de selecție și repartizare a elevilor în liceu • Limite în asigurarea resurselor materiale și financiare • Instabilitate legislativă • Centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic • Lipsa de atractivitate a carierei didactice

IV.2 Curriculum – evaluare

În contextul actual al sistemului de învățământ românesc, analizele periodice pe care le efectuăm au drept scop stabilirea situației reale și a măsurilor ce se impun pentru depășirea disfuncționalităților ce pot apărea în procesul instructiv-educativ. Reforma curriculară axată pe componenta formativă, perfecționarea sistemelor de finanțare, creșterea rolului comunității locale, modernizarea metodelor și mijloacelor de învățământ, extinderea informatizării etc., presupun un proces de învățământ flexibil, deschis către schimbare, axat pe modele educaționale care să

stimuleze dezvoltarea personală și profesională a elevilor, pregătirea lor temeinică pentru integrarea într-o societate dinamică și, mai ales, competitivă.

Reforma actuală a Curriculumului Național – debutată în anul școlar 2003/2004, cu finalizare în anul școlar 2007/2008, continuată în anii școlarii actuali – a fost în principal determinată de **restructurarea învățământului preuniversitar prin extinderea duratei învățământului obligatoriu**, dar și de onouă abordare în proiectarea curriculară – în acord cu obiectivele strategice agreate la nivel european prin programul **Educație și formare profesională 2014-2020**¹. Preluând concepția curriculară fundamentată din perioada precedentă, curriculumul actual a determinat o serie de mutații în abordarea procesului educațional la clasă:

- 1) Orientarea spre **dezvoltarea de competențe centrate pe elev**;
- 2) Prezentarea conținuturilor într-o formă **sintetică**;
- 3) Aplicarea la clasă pe baza **manualelor alternative**;
- 4) Evaluarea elevilor pe bază de **standarde** conforme competențelor propuse:

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ este aprobat prin:

Specializare	Actul normativ
1. Curriculum pentru clasele I-a și a-II- a	1. OMECT nr. 3371/2013 – plan cadru
2. Curriculum pentru clasele a-III-a și a-IV- a	2. OMEN 3371/2013
3. Curriculum pentru clasele V-VIII	3. OMEC nr. 3638/ 11 04 2001/
4. Curriculum pentru clasele IX-XII	4. OMECI cu numărul 3410 din data 16.03.2009

Cu toată evoluția în ansamblu pozitivă a Curriculumului Național în ultimii ani, se constată în continuare existența unor **probleme de natură internă** (coerență, încărcare, standarde etc.) cu efecte evident negative asupra aplicării la clasă și, în ultima instanță, asupra **performanțelor școlare și motivării elevilor**. Corectarea acestor probleme solicită în continuare eforturi susținute din partea cadrelor didactice, elevilor și autorilor de programe și manuale școlare.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii, evoluția acestuia a fost marcată în continuare de problemele de tip organizatoric (spații de școlarizare existente, resurse materiale, orar etc.) și de alocări vizând în special compensarea unor **dezechilibre interne ale plănurilor cadrului de învățământ**, în special pentru filiera teoretică, profilul real. În același timp, **ponderea scăzută a curriculumului la decizia școlii** la nivelul învățământului obligatoriu nu a lăsat prea multe posibilități de rezolvare concomitentă a priorităților educaționale ale unității de învățământ și de răspuns la interesele elevilor.

Activitățile derulate anual pentru aplicarea Curriculumului Național la clasă în Liceul Teoretic Adrian Păunescu, includ în principal următoarele:

- 1) Documentarea privind planurile de învățământ, programele școlare în vigoare și manualele școlare aprobate de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului pentru fiecare disciplină;
- 2) Studiarea și discutarea programelor școlare în cadrul catedrelor;
- 3) Abilitarea curriculară prin participare la instruirii și formări susținute de Inspectoratul Școlar Județean Dolj, Casa Corpului Didactic Dolj, alte instituții abilitate;
- 4) Elaborarea și aplicarea planificărilor calendaristice;

5) Selecția și comanda manualelor școlare.

Secvența de curriculum la decizia școlii se realizează prin intermediul *Comisiei pentru curriculum* – numită anual prin decizie internă, coordonată de directorul adjunct și formată din reprezentanții tuturor ariilor curriculare. Etapele parcurse anual în stabilirea curriculumului la decizia școlii sunt:

- 1) Stabilirea priorităților la nivelul *Comisiei pentru curriculum* și informarea cadrelor didactice și elevilor;
- 2) Înregistrarea de către *Comisia pentru curriculum* a propunerilor de activități curriculare și extracurriculare din partea cadrelor didactice, cu consultarea elevilor;
- 3) Evaluarea propunerilor și elaborarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii de către *Comisia pentru curriculum*;
- 4) Consultarea elevilor și finalizarea proiectului pentru curriculumul la decizia școlii;
- 5) Dezbateră și aprobarea ofertei pentru curriculumul la decizia școlii la nivelul Consiliului de Administrație (implicarea reprezentanților comunității locale) și Consiliului Profesoral;
- 6) Exprimarea în scris a opțiunilor elevilor și prelucrarea datelor;
- 7) Elaborarea și aprobarea schemelor orare pentru fiecare clasă în cadrul Consiliului de Administrație.

IV.2.1 Analiza SWOT a domeniului „Curriculum”

Mediul intern	Puncte tari: <ul style="list-style-type: none"> • Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă • Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate • Utilizarea manualelor și auxiliarelor curriculare aprobate • Elaborarea CDȘ prin consultare cu elevii și cadrele didactice • Ofertă specifică de activități extracurriculare incluse în CDȘ 	Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientarea preponderentă a CDȘ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ;</i> • <i>Accent pe abordarea teoretică și mono-disciplinară;</i> • <i>Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne;</i> • <i>Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă.</i>
Mediul extern	Oportunități: <ul style="list-style-type: none"> • Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european • Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele • Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local 	Amenințări: <ul style="list-style-type: none"> • Instabilitatea programelor școlare • Încărcarea excesivă a programelor școlare • Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare • Număr redus de manuale alternative și calitatea acestora

IV.3 Resurse materiale – evaluare

Baza materială

Liceului Teoretic Adrian Păunescu Bârca funcționează cu 2 corpuri, amplasate în comuna Bârca, Str. Mihai Viteazul nr.259.

În scopul menținerii imobilului la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget, fiind adesea utilizate în acest scop o bună parte din veniturile proprii realizate de instituție. Clădirea este racordată la:

- 1) Rețeaua publică de apă – canal;
- 2) Rețeaua publică de distribuie a energiei electrice;
- 3) Rețeaua publică de telecomunicații;
- 4) Internet (două conexiuni fizic independente – rețea elevi și rețea administrație – pentru asigurarea securității și pentru redundanță).

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă	16	7 săli x 55 mp=330 mp 5 săli x (56 și 70) =336 mp 2 săli x 40,41 mp=80,82 mp 2 săli x 44,66 mp=89,32 mp
2.	Cabinete	2	2 săli x 56 mp=112 mp
3.	Laboratoare	3	3 săli x 55,44 mp=166,32 mp
4.	Ateliere	-	-
5.	Sală și teren de educație fizică și sport		1500 mp /teren de educație fizică și sport
6.	Spatii de joacă	2	
7.	Alte spații	8	Cancelarie- 1x 56 mp; Cancelarie învățători- 1x 33,10 mp; Coridoare- 3x 150 mp=450 mp; Coridoare clădire IX-XII =333,95mp Holuri (școala I-IV) : 1x 21,42mp și 1x 7,8mp; Scară interioară (școala I-IV) = 35 mp; Balcon (școala I-IV) = 3 mp;

- Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute, cu o pauză mare de 15 minute/schimb.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	2	1 bibliotecă = 56 mp Săli lectură: 1x 15,36 mp și 1 x 16,80 mp; T= 32,16 mp
6.	Spații sanitare	3	3 Grupuri sanitare cu 12 cabine (6 pentru fete și 6 pentru băieți cu 10 mp fiecare) = 120 mp; 2 Grupuri sanitare cu 5 cabine în suprafață de 19,09 mp= 38,18 mp; Grup sanitar (școala I-IV) – 2 pentru băieți și 1 pentru fete= 6,40 mp Toalete cadre didactice = 4,20 mp
7.	Spații depozitare materiale didactice	-	-
	Alte spații - administrativ nedidactic	3	Încăpere centrală termică 2x 8,60 mp Magazie lemne 1x 32 mp

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	15,60 mp/ spațiu
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	15,27 mp/ spațiu
3.	Contabilitate	1	15,27 mp/ spațiu
4.	Casierie	0	0
5.	Birou administrație	0	0

IV.3.1 Analiza SWOT a domeniului „Resurse materiale”

Mediul intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltare bazei materiale pe bază de priorități aprobate de Consiliul Profesorat și comunitatea locală • Existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale • Laboratoare și cabinete specializate pentru informatică, științe ale naturii și limbi moderne, sală de sport, bibliotecă și cabinet psihopedagogic • Dotări corespunzătoare în privința tehnicii de calcul • Dotări corespunzătoare cu material didactic pentru toate disciplinele 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale</i> • <i>Deficiențe în activitatea de inventariere, conservare a patrimoniului și casare</i> • <i>Insuficientă utilizare în procesul didactic a materialelor existente</i> • <i>30% din mobilierul școlar în stare necorespunzătoare</i> • <i>Spații de școlarizare insuficiente</i>
Mediul extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale • Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte • Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte • Capacitate instituțională redusă în managementul de proiect • Modificări frecvente ale legislației • Mediu financiar rigid și ostil • Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul

IV. 4 Resurse financiare – evaluare

Caracteristica esențială sub aspect financiar a ultimilor ani constă în continuarea eforturilor susținute pentru fundamentarea, proiectarea și execuția corectă a bugetului de venituri și cheltuieli, concomitent cu realizarea de venituri extrabugetare din activități auto-finanțate și sponsorizări.

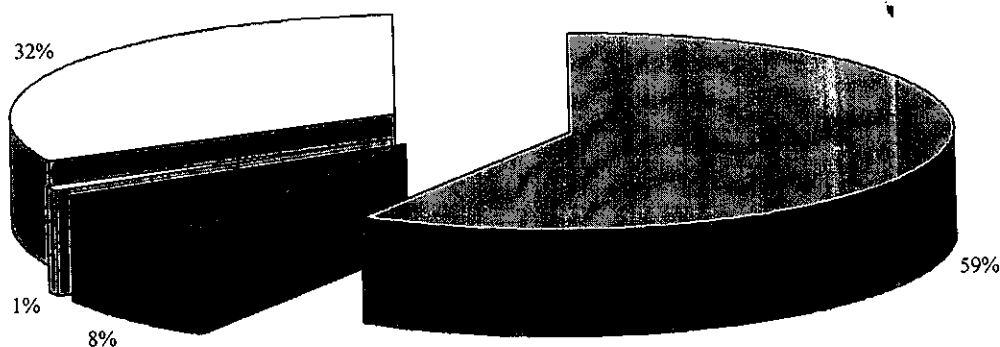
Activitățile concrete derulate în domeniul resurselor financiare vor viza în principal:

- 1) Fundamentarea, realizarea proiectului de buget și planificarea bugetului aprobat;
- 2) Execuția bugetară conform prevederilor legale în vigoare;
- 3) Realizarea veniturilor extrabugetare (Asociația Părinți – Profesori, atragerea a 2% din impozitul pe venit);
- 4) Atragerea de sponsorizări și donații prin implicarea activă a părinților;
- 5) Atragerea de fonduri din partea Comunității Europene.

Veniturile extrabugetare ale instituției au permis o dezvoltare corespunzătoare a bazei materiale, precum și asigurarea unor servicii necesare bunei desfășurări a activităților. Veniturile realizate din închirieri de spații, activități autofinanțate și prin atragerea de sponsorizări și proiecte au urmat o curbă ascendentă, sprijinul comunității locale fiind deosebit de important.

Repartiția generală a bugetului total, exclusiv reparațiile și investițiile finanțate direct de la bugetul local, se prezintă astfel:

Repartiție buget total



CHETUIELI DE PERSONAL ■ CHETUIELI MATERIALE ȘI SERVICII □ BURSE □ CHETUIELI DE CAPITAL

IV.4.1 Analiza SWOT a domeniului „Resurse financiare”

Mediul intern	Puncte tari: <ul style="list-style-type: none"> • Resurse extrabugetare realizate din închirieri, activități auto-finanțate și sponsorizări • Implicarea părinților în realizarea de venituri suplimentare pentru unitatea de învățământ • Atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiecte de investiții) și de la comunitatea europeană (proiecte școlare) • Asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției 	Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Cheltuielile materiale și cele pentru utilități prea ridicate;</i> • <i>Unele deficiențe în activitatea compartimentelor administrație și contabilitate;</i> • <i>Lipsa de interes a Consiliului Reprezentativ al Părinților de a se organiza ca asociație;</i> • <i>Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale.</i>
Mediul extern	Oportunități: <ul style="list-style-type: none"> • Interes din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii • Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/comunitatea europeană pe bază de proiecte • Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar 	Amenințări: <ul style="list-style-type: none"> • Modificări frecvente ale legislației • Mediu financiar rigid și ostil • Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar (v. finanțare per capita) • Planificare deficitară la nivelul bugetului de stat – finanțări dezechilibrate sub aspect valoric și de timp de utilizare

IV.5 Relația școală – familie – comunitate – evaluare

Nivelurile, durata și efectele colaborării Liceului Teoretic Adrian Păunescu cu reprezentanții comunității locale au fost în general rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

- 1) **Necesități de informare.** În general schimbul de informații se produce la nivelul clasei și implică din partea unității de învățământ elevii, diriginții și mai rar cadrele didactice. Din partea comunității sunt implicați părinții și/sau reprezentanți ai unor instituții (de învățământ, cultură, igienă-sănătate, administrative etc.). În majoritatea cazurilor fluxul de informații este orientat spre elevi. În această categorie se încadrează orele de dirigenție cu invitați, sedințele și întâlnirile individuale cu părinții etc. și activitățile desfășurate în cadrul școlii.
- 2) **Necesități materiale.** Atragerea de fonduri și resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale cât și către diverși alți parteneri. În ceea ce privește autoritatea publică locală, răspunsul a fost în general prompt și pozitiv.
- 3) **Necesități umanitare.** Parte a educației oferită în, Liceului Teoretic Bârca spiritului umanitar format elevilor s-a manifestat în numeroase ocazii – în general create și duse la îndeplinire prin inițiativa concretă a elevilor.
- 4) **Necesități de orientare școlară și profesională.** Întâlnirile organizate în cadrul orelor de dirigenție la inițiativa diriginților și elevilor, precum și activitatea organizată la nivelul unității privind practica elevilor la diverse firme și instituții au dovedit pe deplin potențialul deosebit pe care îl are comunitatea în acest domeniu.
- 5) **Necesități de consultare la nivel managerial.** Dialogul cu diferiți parteneri interesați de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente. Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte – iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură sentimentul „proprietății” asupra priorităților dezvoltării instituției.

Dintre cele mai importante activități – prin nivelul de implicare și prin efectele produse – derulate în ultimii ani în acest domeniu, pot fi menționate:

- 1) *Ziua porților deschise* – întâlniri cu reprezentanții comunității locale, sesiuni de referate, concurs pe teme istorice, concursuri sportive;
- 2) Acțiuni în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;
- 3) Colaborare cu Poliția (echipa de teatru – programul antidrog) și Crucea Roșie;
- 4) Colaborarea cu părinții elevilor – inclusiv în organizarea și desfășurarea de activități extrașcolare;
- 5) Serbări școlare, vizite, spectacole de teatru și film, lansări de carte;
- 6) Editarea, publicarea și difuzarea revistei "**Stropi de rouă**";
- 7) Acțiuni umanitare de ajutorare a persoanelor dezavantajate (inclusiv copiii afectați de inundații);

IV.5.1 Analiza SWOT a domeniului „Relația școală-comunitate”

Mediul intern	Puncte tari: <ul style="list-style-type: none"> • Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale • Existența unui număr de activități consacrate implicând parteneriat instituțional • Considerarea colaborării cu comunitatea sub toate valențele acesteia 	Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Interesul scăzut al părinților pentru calitatea educației oferite în școală – manifestat inclusiv prin rata scăzută de participare la ședințele cu părinții;</i> • <i>Gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână);</i> • <i>Absența unui cadru instituțional adecvat (protocoale) privind colaborarea cu instituțiile de cultură și artă de la nivel local</i> • <i>Implicarea redusă a foștilor elevi și profesori în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală</i>
Mediul extern	Oportunități: <ul style="list-style-type: none"> • Interesul comunității pentru dezvoltarea unei unități de învățământ • Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi • Număr important de absolvenți ai unității de învățământ în poziții-cheie din comunitatea locală 	Amenințări: <ul style="list-style-type: none"> • Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare • Lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ

IV. 6. NEVOI IDENTIFICATE

	CURRICULUM ȘI EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Desfășurarea activității instructiv-educative de dimineată pentru clasele de liceu;</u> • <u>Accent pe abordarea formativă și trans – disciplinară</u> • <u>Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale;</u> • Diversificarea cursurilor opționale (educație pentru consiliere și orientare profesională) și stabilirea acestora în funcție de profilul și personalitatea școlii; • Utilizarea <u>învățării prin cooperare</u>, față de celelalte tipuri: învățarea individuală și competitivă;

	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea activității interdisciplinare; • Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice;
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidarea unui corp profesoral de calitate; • <u>Îmbunătățirea procentului de promovabilitate la bacalaureat 30-40% și la evaluarea națională 70%;</u> • Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri; • <u>Diminuarea fluctuației cadrelor didactice;</u> • Diminuarea absenteismului și abandonului școlar; • Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a cadrelor didactice debutante; • Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare; • Implicarea într-o mai mare măsură a elevilor în activitatea instructiv educativă.
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Organizarea Comitetului Părinților în asociație;</u> • <u>Ridicarea clădirii liceului, realizarea unui corp unde să funcționeze patru laboratoare, o sală de sport și săli de clasă pentru a desfășura activitatea într-un schimb.</u> • <u>Atragerea mai multor fonduri extrabugetare;</u> • <u>Realizarea de proiecte cu finanțare europeană;</u> • Intensificarea preocupărilor pentru <u>promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor (elaborarea unui site și crearea unei identități a liceului);</u>
RELATIA ȘCOALA - COMUNITATE	

➤ GRUPURI DE INTERES

		- să se respecte politica școlară;
	MENCS - SE AȘTEAPTĂ:	- școala să fie mai bine susținută de societate;
	ISJ – URMĂREȘTE:	- parcurgerea programei școlare; - utilizarea resurselor educaționale; - obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată;
	ELEVII DORESC:	- sprijin și îndrumare în dezvoltarea lor personală; - consiliere în problemele de învățare, reușită în viață; - implicarea mai activă a școlii în orientarea școlară și profesională; - sprijin în creșterea încrederii în sine; - obținerea de rezultate;
	PĂRINȚII URMĂRESC:	- buna pregătire a copiilor; - asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață; - sprijin în educarea copiilor; - șanse egale în dezvoltarea elevilor; - siguranța fizică și psihică a copiilor;

IV.7. ANALIZA PESTE

IV.7.1. Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea educației naționale, nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 268/2003 privind modificarea și completarea Legii nr. 84/1995;
- Legea nr. 354/2004 pentru modificarea și completarea Legii învățământului nr. 84/1995;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr. 75/12.07.2005;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 515/2014;
- O.M.Ed.C. nr. 5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 3502/3.03.2005;
- O.M.Ed.C. nr. 4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- Planul Național de Dezvoltare 2014 – 2020 - Guvernul României;
- Hotărârile Guvernului României privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării nr. 233/24.03.2005;
- Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Strategiei pe termen scurt și mediu pentru formarea profesională continuă;
- Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- Strategia M.Ed.C. pentru perioada 2014 – 2020;
- Strategie de descentralizare a învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în Ședința de Guvern din 20 martie 2005;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr. 81 / 2006;
- Raport asupra Stării Sistemului Național de Învățământ - 2005 – M.Ed.C.;
- O.M.Ed.C. 5001 / 31.08.2006 privind Metodologia de Organizare și desfășurare a Testelor Naționale, în vederea accesului absolvenților clasei a VIII – a în clasa a IX-a a anului școlar 2007– 2008;
- O.M.Ed.C. 5002 / 31.08.2006 privind Metodologia de Organizare a examenului de bacalaureat 2007.
- O.M.Ed.C. 4762 / 26.07.2006 privind Repartizarea Fondurilor în vederea dotării laboratoarelor școlare de biologie, fizică, chimie;
- O.M.Ed.C. 4763 / 26.07.2006 privind aprobarea Metodologiei privind repartizarea de fonduri în vederea dotării cabinetelor de consiliere psihopedagogică și a cabinetelor de logopedie;
- O.M.Ed.C. 4764 / 26.07.2006 privind aprobarea Metodologiei privind repartizarea fondurilor în vederea dotării unităților de învățământ preuniversitar cu echipamente, aparate și materiale sportive.

IV.7.2. Contextul economic

Raportările anuale ale Agenției Județene de Ocupare a Forței de Muncă – Dolj demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, absolvenții de licee fără certificat de competențe profesionale deținând ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai cautate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional prin școala de arte și meserii, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Conform studiului Centrului Județean de Asistență Psihopedagogică Dolj, cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor în ciclul inferior al liceului, la specialitatea "Științe ale naturii".

Procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard / elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio – economic.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghioșdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

Deosebit de utilă, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație și lapte atât la clasele I-VIII, cât și la copiii din grădinițele cu program normal; asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I-X; coborârea plafonului de venituri pentru acordarea de manuale școlare gratuite pentru elevii învățământului neobligatoriu; acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; programul guvernamental "*Bani de liceu*"; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare etc.

VI.7.3. Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației, care acordă importanță pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul post-gimnazial să fie pentru specializările

profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.

Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - diriginti, cadre didactice, conducerea școlilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, dirigenții să fie în primul rând ele bine și corect informate, asupra întregului sistem de învățământ. Este important de menționat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ prescolar.

Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor. Astfel, unitatea de învățământ este căutată de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces continuu.

IV.7.4. Contextul tehnologic

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar; unitatea școlară detine laboratoare funcționale, cu dotare modernă, necesare disciplinelor din cadrul ariei curriculare matematică și științe.

Sprijinul M.E.N.C.Ș. acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente / mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice sau prin implicarea comitetului de părinți. Sprijinirea unităților școlare prin acțiunea guvernului de a accelera introducerea calculatoarelor și accesului la Internet în unitățile de învățământ gimnazial și liceal în colaborare cu Ministerul Educației reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta pregătire a cadrelor didactice de alte specialități decât informatică în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office).

Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

Extrem de oportune și necesare sunt, în perspectiva asigurării calității învățământului și a oferirii de șanse egale în dezvoltare a tuturor elevilor, măsurile M.Ed.C. privind dotarea unităților de învățământ cu fonduri pentru laboratoarele de biologie, fizică, chimie, pentru îmbogățirea fondului de carte a bibliotecilor școlare și dotarea cabinetelor de consiliere psihopedagogică.

IV.7.5. Contextul ecologic

Conform datelor oficiale, Comuna Bârca înregistrează indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.

Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a buzoienilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Cauzele acestei situații sunt multiple. Amintim numai realitatea conform căreia în ultimii 15 ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție.

V. Strategia dezvoltării instituționale în perioada 2016-2020

V.1. Scopurile/Ținte strategice

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Liceului Teoretic Adrian Păunescu Bârca în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Pentru țintele strategice, s-a căutat o formulare generală, dar care să evidențieze scopul propus și să aibă relevanța necesară la nivelul tuturor actorilor implicați.

Problema 1: Absenteism, motivare pentru studiu și carieră.

Absenteismul la nivelul anilor terminali este însoțit de asemenea de o selectivitate pronunțată a studiului și participării – fiind în mod special frecventate disciplinele evaluate în examenul de bacalaureat, respectiv în concursurile de admitere în învățământul superior. Incluzând și clasele mici în analiză, pentru care *nota* este un obiectiv important, se constată ponderea semnificativă a motivației de tip extrinsec pentru studiu la toate nivelurile. Ca efect principal, motivația de tip extrinsec conjugată cu absența de la activitățile didactice determină lipsuri, adesea irecuperabile, în formarea competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare. Absenteismul, motivația de tip extrinsec și selectivitatea studiului nu se pot disocia de problematica orientării școlare și profesionale. Carențele în cunoștințele și abilitățile elevilor au ca efect limitarea opțiunilor acestora privind studiile și cariera. Un rezultat măsurabil al acestei limitări de opțiuni este relativul dezacord care există între profilul și specializarea absolvite la nivel liceal și domeniile de specializare urmate în continuare la nivel universitar – având ca potențial efect de lungă durată insuccesul în carieră. Prin efectele analizate succint aici, motivația extrinsecă și absenteismul reprezintă conjugat un risc potențial major pentru realizarea misiunii asumate. Un *intelectual* trebuie să fie performant într-o paletă largă de competențe generale și specifice, iar pentru a deveni *creator de cunoaștere* trebuie să aibă o carieră de succes. Descurajarea și combaterea absenteismului și construcția motivației intrinseci pentru studiu presupun acțiuni consecvente și de lungă durată asupra factorilor interni determinanți: gradul de încărcare al programelor școlare și al programului elevilor, atractivitatea activităților didactice, demonstrarea necesității studiului prin activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare complementare, calitatea disciplinei etc.

Pentru a orienta în mod efektiv și eficient la nivel strategic rezolvarea acestei probleme complexe, într-o abordare pozitivă care vizează obținerea de rezultate, se propune următoarea țintă strategică pentru orizontul de timp 2016-2020:

Ținta strategică 1: Îmbunătățirea participării elevilor, cantitativă și calitativă, la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora.

Problema 2: Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare.

Trecând dincolo de indicatori și date statistice, se constată însă existența în continuare a unui formalism/tradiționalism pronunțat în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare și evaluare. Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus în foarte multe cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice) pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în multe cazuri mono-disciplinară și excesiv teoretizată. Instruirea asistată de calculator, experimentul didactic frontal, activitatea

diferențiată individuală și pe grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată și prin tehnici variate etc. nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice. **Abordarea formală și tradiționalistă a procesului didactic au în principal efecte asupracalității competențelor formate la elevi (accent pe cunoștințe și neglijarea abilităților și atitudinilor asociate) și asupra abilitării lor pentru a învăța pe parcursul întregii vieți. A fi competent și a avea capacitatea de a învăța pe parcursul întregii vieți sunt condiții esențiale pentru inserția socio-profesională în societatea cunoașterii.** Din această perspectivă, problema identificată aici este o amenințare internă pentru misiunea asumată. Punând accent pe abilitarea elevilor pentru învățarea pe parcursul întregii vieți, ținta strategică propusă pentru abordarea problemei identificate se poate formula astfel:

Tinta strategică 2: Accent pe învățarea prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev. Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.

Problema 3: Activitate în două schimburi și calitate redusă a spațiilor de școlarizare.

Investițiile și lucrările realizate au îmbunătățit în mod evident condițiile în care se desfășoară activitatea în școală. Au rămas însă în continuare nerezolvate: ridicarea clădirii liceului începută în anul 2008 și nefinalizată, o sală de sport și în acest fel vom reuși să desfășurăm activitatea într-un singur schimb. Având în vedere efectele negative pe care le are această situație asupra calității și eficienței procesului educațional și imaginii școlii în comunitate, se propune următoarea țintă strategică privind baza materială a unității de învățământ:

Tinta strategică 3: Creșterea gradului de confort în școală prin ridicarea noului sediu și modernizarea utilităților, îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare existente.

Problema 4: Interesul scăzut al părinților pentru calitatea educației oferite în școală – manifestat inclusiv prin rata scăzută de participare la ședințele cu părinții, lipsa unui site care să îmbunătățească relația cu comunitatea, lipsa parteneriatelor naționale și internaționale. Având în vedere efectele negative pe care le are această situație asupra calității și eficienței procesului educațional și imaginii școlii în comunitate, se propune următoarea țintă strategică privind:

Tinta strategică 4: Dezvoltarea spiritului comunitar prin eficientizarea legăturilor celor trei factori ai educației aflați în relație: școală-familie-comunitate. Îmbunătățirea imaginii unității de învățământ.

Referitor la opțiunile strategice selectate pentru realizarea Țintelor propuse, trebuie menționate următoarele:

- 1) Sunt vizate în principiu acțiuni complementare în cadrul celor patru opțiuni strategice de bază – investiție în resurse umane, dezvoltare curriculară, finanțare și dotare și relații comunitare. În funcție de specificitatea țintei strategice, anumite opțiuni sunt utilizate cu predilecție, iar unele pot să lipsească.

- 2) Țintele strategice 1 și 2 au un caracter complementar. Din acest motiv, pentru aceste ținte, o parte din opțiunile strategice sunt comune.
- 3) Opțiunile strategice se transpun la nivel tactic prin programe (multi)anuale care pot viza una sau mai multe ținte strategice.

VI. Opțiunile strategice

Tinte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Îmbunătățirea participării elevilor, cantitativă și calitativă, la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora.	<ul style="list-style-type: none"> Formarea continuă și perfecționarea personalului didactic în scopul promovării metodelor didactice moderne, interactive, centrate pe elev; Atragerea și menținerea personalului didactic cu performanțe deosebite; Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea cadrelor-resursă existente la nivelul școlii Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptare și planificare coerentă conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor; Aplicarea curriculumului la clasă pe bază de metode didactice moderne, inclusiv prin utilizarea instruirii asistate de calculator, utilizând mijloace didactice și auxiliare curriculare care să crească atractivitatea orelor Diversificarea metodelor de evaluare, planificarea și standardizarea evaluării elevilor și creșterea transparenței acesteia Ofertă educațională (CDS, activități extracurriculare și extrașcolare) - programele Junior Achievement, dinamică 	<ul style="list-style-type: none"> Îmbunătățirea dotării cu mijloace și materiale didactice, inclusiv la nivelul tehnicii de calcul și a programelor de calculator Încadrarea activităților extracurriculare în norma didactică și plata acestora Promovarea și susținerea performanțelor înalte (recompense, finanțare concursuri și competiții) Finanțarea activităților elevilor în domeniul redacțional, cultural, artistic și sportiv 	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu instituții locale de învățământ, cultură și artă vizând organizarea de activități complementare/ motivatoare studiului (Ziua Porților Deschise, JobShadow Day, practica în firme și instituții, simpozioane etc.) Proiect ZEP. Campania - Hai la școală! Accentuarea rolului și responsabilizării părinților în monitorizarea participării elevilor la activități. Elaborarea unui site al liceului;

Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
2. Accent pe învățarea prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev. Îmbunătățirea rezultatelor la examele naționale.		<p>și coerență, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente</p> <p>Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară, încheierea acordurilor de parteneriat cu</p> <p>JUNIORACHIEVEMENT pentru implementarea programelor (Educație pentru consiliere profesională).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recompensarea cadrelor didactice cu performanțe deosebite în activitate pe baza unui sistem de criterii stabilite prin consens • Finanțarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor – concursuri/rezultate la examenele naționale (premiile elevilor în cadrul Zilelor Comunei Bârcă) • Documentare actuală și modernă privind teoria și practica pedagogică • Asigurarea comunicării la nivel local, național și european între școală și comunitate prin intermediul mijloacelor moderne de comunicare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu ISJ și CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală • Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice în cooperarea europeană în domeniul educației și facilitarea schimbului de bune practici în activitatea didactică

Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
3. Creșterea gradului de confort în școală prin reabilitarea localurilor și modernizarea utilităților, îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare existente.	<ul style="list-style-type: none"> Informarea corectă și completă a tuturor „actorilor” și motivarea/mobilizarea acestora pentru dezvoltarea și dotarea spațiilor de școlarizare Organizarea echipelor de proiect (în cazul obținerii de finanțări externe) Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în achizițiile publice 	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul 	<ul style="list-style-type: none"> Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări Dotarea cu mobilier școlar a spațiilor de școlarizare din corpul nou de clădire Dotarea cu mijloace și material didactic a laboratoarelor din corpul nou de clădire (chimie, informatică, socio-umane) Reabilitarea spațiilor de la subsolul clădirii principale (pentru activități pe grupe) Ridicarea noului sediu de liceu; Achiziția de mobilier școlar nou pentru toate clasele Reamenajarea terenurilor de sport (asfaltare, împrejmuire) 	<ul style="list-style-type: none"> Expertiză tehnică din partea ISJ și Primăria comunei Bărea pentru monitorizarea și evaluarea execuției corpului nou de clădire Colaborare permanentă cu Primăria orașului Brezoi pentru finanțarea obiectivelor propuse Stabilirea de relații contractuale cu finanțatori și executanți (local-național)

Ținte strategice / Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea relațiilor comunitare
4. Dezvoltarea spiritului comunitar prin eficientizarea legăturii celor trei factori ai educației aflați în relație: școală-familie-comunitate.	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând educația pentru cetățenie europeană • Organizarea echipelor de proiect (profesori, elevi) • Informarea corectă și completă a cadrelor didactice, elevilor și părinților privind activitățile proiectelor de cooperare europeană 	<ul style="list-style-type: none"> • Includerea în oferta educațională a unui curs de educație pentru cetățenie europeană • Accentuarea dimensiunii europene în curriculum • Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în activități realizate în parteneriat cu școli din UE 	<ul style="list-style-type: none"> • (Co)finanțarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu școli din UE • Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii • Internet corespunzătoare • Documentarea cursului de educație pentru cetățenie europeană 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea site-ului liceului; • Transformarea Comitetului părinților în Asociația părinților; • Implicarea părinților, reprezentanților comunității și partenerilor tradițional în proiectele de cooperare • Revizuirea relațiilor de parteneriat (proiecte autofinanțate) și orientarea acestora spre țința propusă • Elaborarea și implementarea de proiecte de cooperare finanțate de UE

VI.2. Indicatori de realizare

În tabelul următor sunt precizați principalii indicatori de realizare asociați Țintelor strategice propuse pentru intervalul 2016 – 2020.

Ținta strategică	Indicatori de realizare
1. Îmbunătățirea participării elevilor, cantitativă și calitativă, la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora.	<p>Desfășurarea activității instructiv-educative de dimineață pentru clasele de liceu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducerea cu cel puțin 20% a numărului total și normat pe elev de absențe și a abandonului școlar; • Cel puțin 25% dintre elevi participă la activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate de școală; • Procentul de promovabilitate la Evaluarea Națională să fie de cel puțin 70%, iar la Bacalaureat de 30-40%; • Diminuarea fluctuației cadrelor didactice la 10%; • Creșterea cu cel puțin 5% a ponderii absolvenților de liceu care urmează studiile superioare. • Cel puțin 30% din lecții se desfășoară prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev (instruire asistată de calculator – minimum 10%, activități experimentale, proiecte și similare – minimum 10%; activitate diferențiată individuală/pe grupe – minimum 10%); • O mai mare utilizare a <u>învățării prin cooperare</u>, față de celelalte tipuri: învățarea individuală și competitivă; • Accent pe activitățile de tip learning by doing (învățarea prin practică), care îmbină învățarea prin experiență, practică cu rigoarea științifică (descoperire, analiza de studii de caz și jocul de rol);
2. Accent pe învățarea prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev. Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.	

3. Creșterea gradului de confort în școală prin reabilitarea localurilor și modernizarea utilităților, îmbunătățirea calității spațiilor de școlarizare existente.

- Ridicarea sediului nou de liceu realizarea
- Reabilitarea toaletelor.
- Îmbunătățirea fondului de carte la bibliotecă.
- Schimbarea cazanului de la centrala termică.
- Cel puțin 30% din mobilierul școlar va fi schimbat, iar aspectul general al claselor semnificativ îmbunătățit.

4. Dezvoltarea spiritului comunitar prin eficientizarea legăturii celor trei factori ai educației aflați în relație: școală-familie-comunitate. Îmbunătățirea imaginii unității de învățământ.

- Unitatea are aviz sanitar de funcționare permanent
- Realizarea site-ului liceului;
- Transformarea Comitetului părinților în Asociația părinților;
- Cel puțin 10% dintre elevi participă anual la activitățile organizate în cadrul proiectelor școlare naționale sau de cooperare europeană;
- Cel puțin 20% dintre elevi participă la activități de voluntariat în interesul comunității locale;
- Elevii demonstrează în viața de zi cu zi a școlii și în activități organizate în afara școlii (vizite, spectacole, altele) o atitudine civică responsabilă;
- Elevii demonstrează în activitatea la clasă și în alte contexte (dezbateri, competiții, alte tipuri de manifestări) cunoștințe și atitudini privind drepturile și obligațiile cetățeanului european;

VII. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

Această strategie de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare a fost aleasă deoarece:

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare;
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;
- conduce la creșterea calității educației în școală;
- lărgeste accesul la educație al elevului.

Acțiuni

Pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Prin Consiliul de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

Evaluarea

Puncte critice în cadrul procesului de Acțiuni implementare a planului strategic	
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	Lunar, în Consiliul de Administrație, se urmărește respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități;
Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite	Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

Studii:

De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie; Se va previziona aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

Grup-țintă

Beneficiari direcți: elevii

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- ✓ Aprofundarea studiului limbii, istoriei și civilizației române ca elemente fundamentale pentru păstrarea identității naționale, în contextul integrării noastre europene și al globalizării, caracteristici majore ale proceselor contemporane;
- ✓ Programe de educație și consiliere profesională (JUNIOR ACHIEVEMENT);
- ✓ Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- ✓ Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- ✓ Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale. Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

Beneficiari indirecti: cadrele didactice, familia, comunitatea locală

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu.

Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune proiectarea unui **plan de școlarizare** adaptat cerințelor elevilor și comunității locale.

Director
Prof.



Petru Dumitru